

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»**

О.В. Дацко Е.С. Бакаева

«КАК РАЗРАБАТЫВАТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ»



СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ст. Приазовская

Декабрь 2024г.

Цель: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии, установить тесное сотрудничество между педагогами групп.

Задачи: выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);

умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;

развивать познавательный интерес у педагогов;

воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

Ход семинара

Старший воспитатель: Семинар по составлению экологического проекта может включать обсуждение целей и задач, выбора темы, составления плана и определения необходимых ресурсов.

Цель — показать, как проект может быть направлен на защиту окружающей среды, сохранение природных ресурсов и устойчивое развитие. **Задачи** — определить конкретные действия, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, провести анкетирование, разработать памятку, провести урок.

Цели и задачи

Цели проекта должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и время-затратными (метод SMART). Например, цель может быть:

- повышение уровня экологической грамотности;
- организация акции по сбору вторсырья в ДОУ.

Тема

Тема проекта должна быть актуальной, доступной и интересной. Некоторые направления:

сортировка отходов и переработка пластика;

уход за зелёными зонами в городе;
влияние человека на климат и воздух;
экологический транспорт.

Важно: не выбирать слишком общую тему, например «загрязнение окружающей среды» — такой проект трудно раскрыть глубоко. Лучше сосредоточиться на конкретной проблеме или кейсе, связанном с регионом, школой или личным опытом.

План

План реализации проекта может включать:

Этапы и сроки с намеченными мероприятиями. Указываются даты и ответственные за каждое мероприятие.

Методы реализации — как будет работать проект: опросы, исследования, практика, лекции, презентации.

Ожидаемые результаты — что изменится после реализации: появятся контейнеры, повысится информированность, соберётся вторсырьё.

Форматы проекта могут быть разными: практические (создание дошкольного эко-парка, установка скворечников), информационные кампании (разработка буклетов, сторис, видеороликов о правилах сортировки мусора) и другие.

Ресурсы

Для реализации проекта необходимо обеспечить доступ к ресурсам, включая материальные, технические, финансовые и человеческие. Некоторые ресурсы, которые нужно продумать:

Финансовые — для проведения исследований, закупки оборудования, проведения мероприятий.

Персонал — воспитатели, дети, родители и тд..

Материалы для проведения занятий — презентации, игры, задания.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами

обладают экологической культурой : понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Реализуя разнообразные формы работы с детьми по формированию у них экологических знаний : а именно, занятия, беседы, наблюдения, знакомство с произведениями художественной литературы, экологические досуги, элементарная поисковая деятельность, считаю, что наиболее успешного решения задач воспитания экологической культуры дошкольника можно добиться благодаря использованию метода проектов.

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, реализует процесс сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Знания, полученные детьми на занятиях, помогают им во время наблюдений самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, поэтому привлекаются родители.

Они вместе с детьми активно участвуют в сборе необходимой информации, оформлении выставок, создании книг.

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей решаются не только задачи экологического воспитания, но и развитие навыков творческой работы, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Кроме того наблюдается стремление поделиться своими впечатлениями об исследуемом объекте, явное желание как можно лучше выполнить задание. Совместная проектная деятельность помогает родителям воспитанников, вовлеченных в неё, освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании детей, а также даёт возможность общения с детьми как с равноправными партнёрами.

В прошлом году воспитателями проводились разные экологические проекты: «Выращивание микрозелени», «Экологическая тропа ДООУ», «Первоцветы» и др. Вот несколько слайдов по итогам проектов. Была оформлена выставка по итогам этих проектов.

А в этом году мы работали над долгосрочным проектом по теме : «Птичья столовая». В рамках этого проекта также проводятся беседы, наблюдения, образовательная деятельность экологического характера, игры – викторины.

В целом, проектный метод – это интегрированная деятельность, а применение экологических проектов в работе с дошкольниками позволяет не только сформировать природоведческие знания и экологическую культуру, но и дает уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулирует развитие творческого потенциала, влияет на развитие нравственных качеств дошкольника и тем самым формирует активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение воспитанников ко всему окружающему.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам рассмотреть несколько ситуаций и дать им свою педагогическую оценку.

1) Воспитатель попросил детей рассказать, как они помогают родителям в выходные дни. Дети рассказывали много интересного, а Миша сидел и молчал. На вопрос воспитательницы, как он помог дома маме мальчик ответил:

- Я хотел помочь маме полить цветы на балконе, папа сказал: «Не мужское это дело, а в женские дела не вмешивайся».

2) Когда Сережа переехал с родителями в новый дом, бабушка подарила ему котика. Он у них немного прожил, а потом мама выгнала кота со стороны из дома и сказала: «Не плачь. Я куплю тебе саблю и винтовку».

3) Мама и дочь гуляли по тихой улице. Они держались за руки, но каждая из них была сама по себе. Дочь, правда, делала попытки завязать с мамой разговор:

- Посмотри, мамочка, какие у деревьев большие руки. Мама ничего не ответила, а дочь уже рассматривала большой камень, лежавший на обочине.

- Эти дырочки – глаза камня, так? Он через них видит

- Чего ты, Маша, только не придумываешь? Пока гуляешь с тобой, устанешь больше, чем от какой - либо работы. Иди спокойно.

Маша покорилась, шла спокойно и уже не видела ни «камешковых глаз», ни «рук деревьев».

2. Выступление коллег по итогам проектов в группах старшего дошкольного возраста.

Старший воспитатель: И, в заключение хочу сказать, что работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

УДК 373.24
ББК 74.147

О.В. Дацко Е.С. Бакаева Как разработать экологические проекты/ О.В. Дацко
Е.С. Бакаева Приазовская, 2024г.- с.7

Печатается по решению Педагогического совета МБДОУ № 21 ст. Приазовской
Приморско-Ахтарского муниципального округа.
Протокол педсовета № 5 от 30.05.2025г.

Семинар-практикум содержит описание процесса разработки и проведения
экологических проектов, а так же педагогические ситуации по обмену опытом
проведения проектов.

@МБДОУ № 21ст. Приазовской
@О.В. Дацко Е.С. Бакаева